

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**МКУ «Управления образования Балтасинского районного исполнительного
комитета**

МБОУ "Янгуловская СОШ имени Г.Г. Гарифуллина"

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО



Габдрахманова Р.Ш.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УР



Хазијева Л.М.
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Зиганшин И.И.
Приказ №71 от «31» 08 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 71D4E8006CB08B844458EC1CE263E638
Владелец: Зиганшин Ильнур Ильфатович
Действителен с 28.08.2023 до 28.11.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Янгулово 2023

Пояснительная записка.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 387 часов: в 1 классе - 81 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду

с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

1.2. Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких; согласных - звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

1.6. Орфография и пунктуация.

Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

2. Систематический курс.

2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ø], [ɣ], [w], [ʃ], [κ], [ʒ], [ɲ], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ɸ], [к], [w].

2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

2.5. Лексика.

Слово как единица языка.

2.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов

в татарском языке.

2.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

2.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2.9. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ō], [ы], [э], которые - - употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.

Перенос слов со строки на строку.

2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Деление слов на слоги.

1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных с глаголами

3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие.

Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста

по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случаи, когда ударение

не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

1.3. Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Употребление глаголов в речи.

1.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).
Сочинение как вид письменной работы.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации

и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания

для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц,

классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать

с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
рассказывать о себе, друзьях;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
осознавать единство звукового состава слова и его значения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать звуки и буквы: буква как знак звука;
проводить слого-звуковой разбор слова;
вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
различать гласные и согласные звуки, гласные - твёрдые и мягкие, согласные - звонкие и глухие;
правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [y];
правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [j], [h], [h];
употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
определять функции букв е, ё, ю, я;
определять функции букв, не обозначающих звуки (ь, ь);
выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
различать слово и предложение;
использовать на письме разделительный ь и ь;
составлять предложения из заданных форм слов;
писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;
определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
распознавать собственные имена существительные;
различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
определять значение слова по тексту;
определять интонацию предложения;
определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;
составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;
участвовать в беседе по содержанию текста;
пересказывать прослушанный текст;
понимать на слух речь учителя и одноклассников;
выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
писать изложение;
характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
группировать звуки по заданным критериям;
различать специфичные звуки татарского языка;
выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
распознавать самостоятельные части речи;
распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
образовывать множественное число имён существительных;
употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
выделять имена собственные и нарицательные;
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
распознавать глаголы, определять их роль в речи;
соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
различать образцы диалогической и монологической речи;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);

рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;

читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

находить в тексте нужную информацию;

списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

называть основные способы словообразования в татарском языке;

различать в предложении сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам;

определять падеж, в котором употреблено имя существительное;

распознавать сложные имена существительные;

образовывать сравнительную степень имён прилагательных;

различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;

склонять личные местоимения по падежам;

употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

распознавать однородные подлежащие;

правильно составлять предложения;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
определять последовательность предложений в тексте;
воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
создавать собственный текст по предложенному плану;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
составлять описание предмета, картинки, персонажа;
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
определять лексическое значение слова;
определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
проводить разбор слова по составу;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
образовывать степени сравнения прилагательных;
распознавать указательные и вопросительные местоимения;
определять значение и употребление в речи числительных;
распознавать количественные и порядковые числительные;
распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;
распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
определять основу глагола;
различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
использовать образцы татарского речевого этикета;
понимать содержание прочитанного текста;
владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!»/ «Исәнме, мәктәп!» темасына әңгәмә	1			6.09.23	school-collection.edu.ru	
2	Соблюдать гигиенические требования, иметь четкую, аккуратную письменность. Изогнутые прямые линии сверху./ Гигиената ләпләренүтәп, аңлаешлы, пөхтә язуга ия булу. Өстән элмәклетурысызыклар.	1			8.09.23	school-collection.edu.ru	
3	Соблюдайте правила гигиены во время чтения и письма. Гласный – самый маленький из неразличимых частей речи единица [], букв. Написание букв А, а.. Уку һәм язучы вакытында гигиена таләпләренүтәү. Аваз – сөйләмнең таркалмый торган иң кечкенә берәмлеге [], хәреф – авазның тамгасы. Аа хәрефләрен язучы.	1			13.09.23	school-collection.edu.ru	
4	Различить звук от буквы. Соблюдение необходимые гигиенические требования при написании. Буквы и звуки татарского алфавита. Написание букв Ә, ә./ Аваз һәм хәрефне аеру. Язганда иешле гигиена таләпләренүтәү. Татар алфавитының хәреф һәм авазлары. Ә, ә хәрефләрен язучы.	1			15.09.23	school-collection.edu.ru	
5	Чтение слов по слогам. Правила правильного написания букв гласных звуков. Написание	1			20.09.23	school-collection.edu.ru	

	букв Ы,ы./ Сүзләрне ижекләп уку.Сузык аваз хәрефләрен дәрәс язу кагыйдәләре. Ы, ы хәрефләрен язу.					
6	Соблюдение гигиенических требований при письме. Добиться быстрых и ритмичных движений рук и мышц пальцев. Написание заглавных и строчных букв Э,э./ Язгандатиешле гигиена таләпләренүтәү. Кулһәм бармакмукулларыныңжитезһәм ритмик хәрәкәтитүләренәирешү. БашһәмюлЭ,эхәрефләренязу.	1			22.09.23	school-collection.edu.ru
7	Деление слов на слоги. Твердые и мягкие гласные звуки. Заглавные и строчные гласные звуки И,и./ Сүзләрне ижекләргә бүлү. Калын һәм нечкә сузык авазлар. Баш һәмюлИ,ихәрефләренязу.	1			27.09.23	school-collection.edu.ru
8	Буквы во время изучения грамоте.Их комбинации.Заглавные и строчные гласные звуки У,у./ Грамотагаөйрәтүчикләрендә хәрефләр. Аларныңкушылмалары. Баш һәмюлУ,ухәрефләренязу	1			29.09.23	school-collection.edu.ru
9	Озвучить форму слова данное буквами.Заглавные и строчные гласные звуки Ү,ү./ Хәрефләрбеләнкүрсәтелгәнсүзформасынавазлаштыру. Баш һәмюл Ү, ү хәрефләренязу.	1			4.10.23	school-collection.edu.ru
10	Связная составная речь. Содержание прочитанного и прослушанного текста. Написание заглавных и строчных букв О,о. Бәйләнешле тезмә сөйләм. Укылган һәм тыңланган текстның әчтәлеге. Баш һәмюлО,охәрефләренязу.	1			6.10.23	school-collection.edu.ru
11	Познакомить с правилами правильного написания и их использование. Роль гласных в словах с твердым и мягким	1			11.10.23	school-collection.edu.ru

	произношением. Написание заглавных и строчных букв Ө, ө./ Дәрес язу кагыйдәләре һәм аларның кулланылышы белән таныштыру. Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрдә сузык авазларның роле. Баш һәм юл Ө, ө хәрефләрен язу.					
12	Гласные и согласные. Различение из слов гласных и согласных звуков. Различать мягкие и твердые согласные. Написание заглавных и строчных букв Н, н./ Сузык һәм тартык авазлар. Әйтелгән сүздән аерым сузык яки тартык авазны ишетеп, аерып алу. Нечкә һәм калын тартык авазларны аеру Баш һәм юл Н, н хәрефләрен язу.	1			13.10.23	school-collection.edu.ru
13	Определение парных и непарных согласных звуков. Написание имен собственных и первое слово предложения в начале с заглавной буквы. Написание заглавных и строчных букв Л, л./ Парлы һәм парсыз тартык авазларны билгеләү. Жөмлә башындагы беренче сүзне һәм ялгызлык исемнәрне баш хәреф белән язу. Баш һәм юл Л, л хәрефләрен язу.	1			18.10.23	school-collection.edu.ru
14	Из услышанного текста получение значимой информации. Обучение грамоте в пределах буквы их написание сочетаний, слогов, слов и предложений. Написание заглавных и строчных букв М, м./ Ишетелгән текстан әһәмиятле мәгълүматны алу. Грамотага өйрәтү чикләрендә хәрефләр, аларның кушылмаларын, ижекләр, сүзләр, жөмлөләр язу. Баш һәм юл М, м хәрефләрен язу.	1			20.10.23	school-collection.edu.ru
15	Орфоэпический и лексический словарь татарского языка построение устной речи с соблюдением интонационных норм. Написание заглавных и строчных букв Р, р./	1			25.10.23	school-collection.edu.ru

	Татар теленең орфоэпик һәм интонацион нормаларын үтәп телдә сөйләм төзү. Баш һәм юл Р, р хәрәфләрен язу					
16	Составление связной речи на тему «Минем дустым». Написание буквы и./ "Минем дустым" темасына бәйләнешле сөйләм төзү. и хәрәфен язу.	1			27.10.23	school-collection.edu.ru
17	По развитию речи - игровой урок. Правильное чтение и расшифровка слов, содержащих букву Й, на слух. Написание заглавных и строчных букв Й, й./ Сөйләм үстерү буенча - уен дәрес. Й хәрәфе булган сүзләргә дәрес уку һәм күчереп, ишетеп язу. Баш һәм юл Й, й хәрәфләрен язу.	1			8.11.23	school-collection.edu.ru
18	Составление связной речи на тему «Минем яраткан уенчыгым». Написание заглавных и строчных букв Я, я./ "Минем яраткан уенчыгым" темасына бәйләнешле сөйләм төзү. Баш һәм юл Я, я хәрәфләрен язу.	1			10.11.23	school-collection.edu.ru
19	Определение связи букв и звуков в словах с буквой Ю. Вставка в конце предложения точку, восклицательный знак и вопросительный знак. / Ю хәрәфләргә булган сүзләрдә аваз һәм хәрәф бәйләнешен билгеләү. Жөмлә ахырында нокта, сорау һәм өндәү билгеләргә куя. Баш һәм юл Ю, ю хәрәфләрен язу.	1			15.11.23	school-collection.edu.ru
20	Обозначение звуко сочетаний и буквосочетаний в словах, содержащих буквы е-ё. Различение предложения, словосочетания и слов. Написание заглавных и строчных букв е, Е. Смежные согласные слова./ е-ё хәрәфләргә булган сүзләрдә аваз һәм хәрәф бәйләнешен билгеләү.	1			17.11.23	school-collection.edu.ru

	Жәмлә, сүзтезмәһәмсүзләрне аеру. Баш һәм юл Е, е хәрефләренязу. Янәшә тартыклы сүзләр.						
21	Усвоение норм языковой литературы в условиях обучения, повседневного общения. Написание букв Д, д./ Уку, көндәлек аралашу шартларында тел әдәби нормаларын үзләштерү. Д, д хәрефләренязу.	1			22.11.23	school- collection.edu.ru	
22	Написание заглавных и строчных букв Т, т./ Баш һәм юл Т, т хәрефләренязу.	1			24.11.23	school- collection.edu.ru	
23	Слог. Написание заглавных и строчных букв З, з./ Ижек. Баш һәм юл З, з хәрефләренязу.	1			29.11.23	school- collection.edu.ru	
24	Написание слов в слогах. Освоить написание заглавных и строчных букв. Написание букв С, с/ Сүзләре ижекләпязу. Баш һәм юл хәрефләренязу С, с хәрефләренязу	1			1.12.23	school- collection.edu.ru	
25	Написание слов и предложений по памяти. Написание заглавных и строчных букв Г, г. Сүзләре һәм жәмләләрне хәтердә нызу. Баш һәм юл Г, г хәрефләренязу.	1			6.12.23	school- collection.edu.ru	
26	Проведение слогово-звукового анализа слова. Написание заглавных и строчных букв К, к. / Сүзгә ижек-аваз анализы ясау. Баш һәм юл К, к хәрефләренязу.	1			8.12.23	school- collection.edu.ru	
27	Написание слов после слогового анализа. Написание строчной буквы в. / Ижек-аваз анализыннан соң сүзләренязу . Юл в хәрефенязу.	1			13.12.23	school- collection.edu.ru	
28	Правильное чтение рукописных предложений. Написание заглавной буквы В./ Кулдан азылган жәмләләрне дөрес есуку. Баш В хәрефенязу.	1			15.12.23	school- collection.edu.ru	
29	Иллюстрирование сказок "Шурале", "Су анасы". Написание заглавных и строчных букв Ф, ф./	1			20.12.23	school- collection.edu.ru	

	"Шүрәле", "Су анасы" әкиятләрен сүрәтләпсөйләү. Баш һәм юл Ф, ф хәрефләрен язу.					
30	Работа над текстом. Написание заглавных и строчных букв Б, б./ Текст өстендәэш. Баш һәм юл Б, б хәрефләрен язу.	1			22.12.23	school-collection.edu.ru
31	Чтение слов и предложений по слогам. Написание заглавных и строчных букв П, п. / Сүзләрне һәм жөмләләрне ижекләп уку. Баш һәм юл П, п хәрефләрен язу.	1			27.12.23	school-collection.edu.ru
32	Устная и письменная речь. Написание заглавных и строчных букв Ж, ж./ Телдән һәм язмасөйләм. Баш һәм юл Ж, ж хәрефләрен язу.	1			29.12.23	school-collection.edu.ru
33	Интонация. Написание заглавных и строчных букв Ш, ш./ Интонация. Баш һәм юл Ш, ш хәрефләрен язу.	1			10.01.24	school-collection.edu.ru
34	Понятие предложения. Написание заглавных и строчных букв Ж, ж./ Жөмлә турында төшенчә. Баш һәм юл Ж, ж хәрефләрен язу.	1			12.01.24	school-collection.edu.ru
35	Составление предложения по картинке. Написание заглавных и строчных букв Ч, ч./ Рәсемгә карап жөмлә төзү. Баш һәм юл Ч, ч хәрефләрен язу.	1			17.01.24	school-collection.edu.ru
36	Написание предложений, в которых нет разницы между произношением и написанием. Написание заглавных и строчных букв Х, х. / Әйтелешә белән язылышы арасында аерма булмаган жөмләләрне ишеткәнчә язу. Баш һәм юл Х, х хәрефләрен язу.	1			24.01.24	school-collection.edu.ru
37	Написание предложений с соблюдением гигиенических норм. Написание заглавных и строчных букв Н, н. / Гигиена	1			26.01.24	school-collection.edu.ru

	нормаларын саклап жөмлөлэрязу. Баш һәм юл һ, һх эрефләр енязу.						
38	Последовательность предложений в тексте. Написание заглавных и строчных букв Щ и щ. / Текстагы жөмлөләрнең эзлеклелеге. Баш һәм юл Щ, щх эрефләр енязу.	1			31.01.24	school-collection.edu.ru	
39	Знаки препинания в конце предложения. Написание букв Ц, ц. / Жөмләахырындатыныш билгеләре. Ц, ц хэрефләр енязу.	1			2.02.24	school-collection.edu.ru	
40	Списывание. Написание слов, содержащих ь знак. / Күчерепязу. ь билгесе кергән сүзләрязу.	1			7.02.24	school-collection.edu.ru	
41	Текст, знаки текста. Написание слов, содержащих ь знак. / Текст, текстның билгеләре. ь билгесе кергән сүзләрязу.	1			9.02.24	school-collection.edu.ru	
42	Умение отличать буквы от знаков транскрипции. / Хэрефне һәм транскрипция тамгасын аеру. Э, ю, я	1			14.02.24	school-collection.edu.ru	
43	Алфавит. Язык как основное средство человеческого общения. / Тел – аралашу чарасы.	1			16.02.24	school-collection.edu.ru	
44	Речь. Устная речь и письменная речь. / Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм. Интонация.	1			28.02.24	school-collection.edu.ru	
45	Работа с тестом. / Текст. Яз килә, яз көлә.	1			1.03.24	school-collection.edu.ru	
46	Место слова, отвечающего на вопрос кто делает/ Нишли? сорагына жавап биргән сүзнең жөмлөдәге урыны. (Яз килә, яз көлә)	1			6.03.24	school-collection.edu.ru	

47	Знаки препинания в конце предложения/ Жәмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре.	1			13.03.24	school-collection.edu.ru	
48	Слог. Количество слогов в слове. Ижек. Сүздә ижек саны .	1			15.03.24	school-collection.edu.ru	
49	Перенос слова с одной строчки на другую./ Сүзне юлдан-юлга күчерү	1			20.03.24	school-collection.edu.ru	
50	Ударение. Басым.	1			22.03.24	school-collection.edu.ru	
51	Ударение. Басым. Басымлы ижек. Ударный слог.	1			3.04.24	school-collection.edu.ru	
52	Гласные и согласные звуки татарского языка. Сузык һәм тартык авазлар	1			5.04.24	school-collection.edu.ru	
53	Твёрдые и мягкие гласные звуки./Калын һәм нечкә сузык авазлар	1			10.04.24	school-collection.edu.ru	
54	Гласные о и ө/ О һәм ө сузыклары	1			12.04.24	school-collection.edu.ru	
55	Звонкие и глухие согласные звуки./Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар/	1			17.04.24	school-collection.edu.ru	
56	Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].	1			19.04.24	school-collection.edu.ru	
57	Парные согласные звуки /Парлы тартык авазлар	1			24.04.24	school-collection.edu.ru	
58	Звуковое значение букв е, ё, ю, я./ е, ё, ю, я хәрефләре (Шәһәр — авыларасы)	1			26.04.24	school-collection.edu.ru	

59	Буквы ь и ъ./ ь һәм ъ хәрефләре. (Шәһәр — авыларасы)	1			3.05.24	school- collection.edu.ru	
60	Нормы произношения татарского литературного языка/ Татар әдәби теленң әйтелеш нормалары. Кабатлау	1			8.05.24	school- collection.edu.ru	
61	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. /Сүзгәкушымчаялгану.(Тиен, керпе, бүре, куян Йөриләр бер сукмактан)	1			10.05.24	school- collection.edu.ru	
62	Промежуточная аттестация Арадаш аттестация эше	1			15.05.24	school- collection.edu.ru	
63	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»/ «Кем?», «нәрсә?» («что?») сорауларына җавап бирә торган сүзләр. (Телне йотарлык тәмле)	1			17.05.24	school- collection.edu.ru	
64	Слова, отвечающие на вопросы «какой?»/ «Нинди?» соравына җавап бирә торган сүзләр. Кабатлау	1			22.05.24	school- collection.edu.ru	
65	Ситуации, связанные с устным общением/Телдән аралашу белән бәйлә ситуацияләре. Кабатлау	1			24.05.24	school- collection.edu.ru	
66	Создание рассказов/Хикәяләр төзү. Гомуми кабатлау	1			24.05.24	school- collection.edu.ru	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема	Кол-во часов/Сэгать саны			Время проведения / Үткәру вакыты	ЦОР	Примечание/ Искәрмә
		всего	контр	Практич			
1.	Звук и буква. Гласные звуки. Твёрдые и - мягкие звуки.	1			2.09.2023	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
2	Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар.	1			5.09.2023	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
3	Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	1			6.09.2023	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
4	Звуки [о], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях/[о], [ы], [э] сузыклары.(Мәктәптә һәм өйдә)	1			9.09.2023	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
5	Звуки [о], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях/[о], [ы], [э] сузыклары.(Мәктәптә һәм өйдә)	1			12.09.2023	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
6	Калын һәм нечкә әйтешле сүзләр.	1			13.09.2023	http://www.antat.ru/ru/yli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf	
7	Аларга кушымчалар ялгау. Көн тәртибе	1			16.09.2023	http://www.antat.ru/ru/yli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf	
8	Аларга кушымчалар ялгау. Көн тәртибе	1			19.09.2023	http://www.antat.ru/ru/yli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf	
9	[Звуки ; а], [о], [ы], [ө] / а], [о], [ы], [ө] авазлары. Дус гаилә – бәхетле гаилә	1			20.09.2023	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
10	[Звуки ; а], [о], [ы], [ө] / а], [о], [ы], [ө] авазлары. Дус гаилә – бәхетле гаилә	1			23.09.2023	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
11	[Звуки ; а], [о], [ы], [ө] / а], [о], [ы], [ө] авазлары. Дус гаилә – бәхетле гаилә	1			26.09.2023	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	

12	Значение аффикса –кай,-кэй/-кай/-кэй кушымчасының мәгънәсе. Дус гаилә – бәхетле гаилә.	1			27.09.2023	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
13	Текст белән эш. «Кадерле бүләк» тексты белән эш	1			30.09.2023	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
14	Текст белән эш. «Кадерле бүләк» тексты белән эш	1			3.10.2023	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
15	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [к]. Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к]. (Дуслар белән күңелле)	1			4.10.2023	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
16	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [к]. Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к]. (Дуслар белән күңелле)	1			7.10.2023	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
17	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [к]. Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к]. (Дуслар белән күңелле)	1			10.10.2023	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
18	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ɸ], [к]. /Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [ɸ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре (Дуслар белән күңелле)	1			11.10.2023	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
19	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ɸ], [к]. /Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [ɸ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре (Дуслар белән күңелле)	1			14.10.2023	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
20	Согласные звуки в татарском языке: специфичные	1			17.10.2023	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	

	согласные звуки [ж], [ң], [һ]. Татар теленен үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [һ] .Дус яшәү серләре					rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
21	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ж], [ң], [һ]. Татар теленен үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [һ] .Дус яшәү серләре	1			18.10.2023	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
22	Борын авазлары [м], [н], [ң]. Дус яшәү серләре	1			21.10.2023	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
23	Диктант с грамматическим заданием/ Грамматик биремле диктант.	1	1		24.10.2023	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
24	Борын авазлары [м], [н], [ң]. Дус яшәү серләре	1			25.10.2023	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
25	Урок-игра/ Уен-дәрес «Дустым янына барам».	1			7.11.2023	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
26	Текст белән эш.«Йолдызкай» тексты белән эш	1			8.11.2023	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
27	Татарский алфавит. Словари./Татар алфавиты. Сүзлекләр	1			11.11.2023	https://shubino-video.ru/tatarskie-bukvyyi.html	
28	Виды словарей/ Сүзлекләрнең төрләре.	1			14.11.2023	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/09/07/suzleklr	
29	Повторение. Прослушивание аудиотекста, выполнение устных и письменных заданий/ Кабатлау. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмага биремнәр башкару	1			15.11.2023	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/09/07/suzleklr	
30	Слово, лексическое значение слова./ Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Әкияттә кунакта	1			18.11.2023	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/metod_2%20кл-новый.pdf	
31	Слово, лексическое значение слова./ Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Әкияттә кунакта	1			21.11.2023	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/metod_2%20кл-новый.pdf	
32	Слово, лексическое значение слова./ Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Әкияттә кунакта	1			22.11.2023	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/metod_2%20кл-новый.pdf	

33	Лексик мәгънэләренә карап, сүзләрне төркемләү. Әкияттә кунакта	1			25.11.2023	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf	
34	Синонимы. Осознание значения синонимов в тексте и разговорной речи../Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәс куллану. Әкият геройлары бездә кунакта	1			28.11.2023	https://mon.tatarstan.ru/razrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
35	Синонимы. Осознание значения синонимов в тексте и разговорной речи../Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәс куллану. Әкият геройлары бездә кунакта	1			29.11.2023	https://mon.tatarstan.ru/razrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
36	Синонимы. Осознание значения синонимов в тексте и разговорной речи../Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәс куллану. Әкият геройлары бездә кунакта	1			2.12.2023	https://mon.tatarstan.ru/razrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
37	Ряд синонимов. Использование синонимов в сказках /Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	1			5.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
38	Ряд синонимов. Использование синонимов в сказках /Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	1			6.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
39	Употребление антонимов в разговорной речи. Слова антонимы/ Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	1			9.12.2023	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf	
40	Употребление антонимов в разговорной речи. Слова антонимы/ Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	1			12.12.2023	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf	
41	Антонимы образованные с аффиксами -лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмдә ясалган антонимнар.(Кем ялкау да кем тырыш.)	1			13.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
42	Антонимы образованные с аффиксами -лы/-ле, -сыз/-сез	1			16.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	

	кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар.(Кем ялкау да кем тырыш.)					
43	Работа с текстом/ Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1			19.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
44	Работа с текстом/ Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1			20.12.2023	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
45	Списывание по образцу предложения/ Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу.	1	1		23.12. 2023	
46	Повторение/ Кабатлау.	1			26.12.2023	
47	Повторение/ Кабатлау.	1			27.12.2023	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/12/4-syynyf-tatar-tele-r-z-haydarova-g-m-1
48	Состав слова (морфемика). Присоединение аффиксов к существительным / Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану.	1			9.01.2024	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/12/4-syynyf-tatar-tele-r-z-haydarova-g-m-1
49	Образование глагола с помощью суффикса ла/-лэ / -ла/-лэ кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу (Дүрт аяклы дусларым)	1			10.01.2024	
50	Части речи/ Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	1			13.01.2023	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
51	Части речи/ Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	1			16.01.2024	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
52	Части речи/ Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	1			17.01.2024	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
53	Слово.Словосочетание. Предложение./Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә.	1			20.01.2024	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
54	Слово.Словосочетание. Предложение./Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә	1			23.01.2024	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1

55	Имя существительное/ Исем сүз төркеме	1			24.01.2024	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
56	Имя существительное/ Исем сүз төркеме.	1			27.01.2024	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
57	Группировка имен в зависимости от их лексического значения /Лексик мәгънэләренә карап, исемнәрне төркемләү.	1			30.01.2024	http://www.antat.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
58	Группировка имен в зависимости от их лексического значения /Лексик мәгънэләренә карап, исемнәрне төркемләү	1			31.01.2024	http://www.antat.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
59	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных/. Баш хәрефтән языла торган сүзләр.	1			6.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
60	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных/. Баш хәрефтән языла торган сүзләр.	1			7.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
61	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных/. Баш хәрефтән языла торган сүзләр.	1			10.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
62	Имена собственные/ Ялгызлык исемнәр	1			13.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
63	Списывание слов и предложений по образцу/ Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу	1	1		14.02.2024	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
64	Имена сущ. имеющих форму множественного числа./ Исемнәрнең күплек санда килүе	1			17.02.2024	http://www.antat.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
65	Имена сущ. имеющих форму множественного числа./ Исемнәрнең күплек санда килүе	1			20.02.2024	http://www.antat.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
66	Имена сущ. имеющих форму множественного числа./ Исемнәрнең күплек санда килүе	1			21.02.2024	http://www.antat.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
67	Употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму	1			24.02.2024	http://www.antat.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf

	множественного числа/Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану.					
68	Употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа/Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану.	1			27.02.2024	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
69	Изложение	1			28.02.2024	
70	Имя прилагательное как часть речи/Сыйфат сүз төркеме.	1			2.03.2024	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
71	Имя прилагательное как часть речи/Сыйфат сүз төркеме.	1			5.03.2024	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
72	Употребление прилагательных в речи./Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	1			6.03.2024	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
73	Употребление прилагательных в речи./Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	1			9.03.2024	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
74	Ижади эш	1	1		12.03.2023	
75	Глагол изъявительного наклонения/ Хәзерге заман хикәя фигыль	1			13.03.2024	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
76	Образование глагола с помощью суффикса ла/-лэ / -ла/-лэ кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу.	1			16.03.24	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
77	Работа с текстом/ Текст белән эш. «Начарлык» тексты белән эш	1			19.03.24	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
78	Работа с текстом/ Текст белән эш. «Начарлык» тексты белән эш	1			20.03.24	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
79	Диктант	1	1		2.04.2024	
80	Слово и предложение. Сүз һәм жөмлө	1			3.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
81	Слово и предложение. Сүз һәм жөмлө	1			6.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1

82	Слово и предложение. Сүз һәм жөмлө	1			9.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1	
83	Место глагола в предложении /Жөмлэдә фигыльнең урыны/	1			10.04.2024		
84	Место глагола в предложении /Жөмлэдә фигыльнең урыны/	1			13.04.2024		
85	Виды предложений по цели высказывания/ Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрләре	1			16.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1	
86	Виды предложений по цели высказывания/ Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрләре	1			17.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1	
87	Виды предложений по цели высказывания/ Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрләре	1			20.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1	
88	Интонация.	1			23.04.2024	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1	
89	Знаки препинания в конце предложения./Жөмлө ахырында тыныш билгеләре.	1			24.04.2024	https://infourok.ru/rarabotka-uroka-porodnomu-tatarskomu-yazykudlya-1-klassa-poteme-жөмлө-ахырында-тынш-билгеләре-audiozapis-sobyasneniem-5131573.html	
90	Знаки препинания в конце предложения./Жөмлө ахырында тыныш билгеләре.	1			27.04.2024		
91	Знаки препинания в конце предложения./Жөмлө ахырында тыныш билгеләре.	1			30.04.2024		
92	Стилистический ошибки: повторения в предложениях/ Стиль хаталары: жөмлөләрдә кабатлаулар	1			4.05.2024	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1	
93	Стилистический ошибки: повторения в предложениях/ Стиль хаталары: жөмлөләрдә кабатлаулар	1			7.05.2024	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1	
94	Словарный диктант/Сүзлек диктанты	1			8.05.2024		
95	Работа с текстом. Текст белән эш. «Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш	1			11.05..24		
96	Работа с текстом. Текст белән эш. «Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш	1			11.05.2024		
97	Повторение/Кабатлау	1			14.05.2024		
98	Повторение/Кабатлау	1			14.05.2024		

99	Работа с предложениями: составление предложений из заданных слов / Жөмлэләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмлэләр төзү	1			15.05.2024		
100	Повторение пройденного во 2 классе/ 2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау	1			18.05.2024		
101	Контрольный диктант с грамматическим анализом./ Грамматик биремле контроль диктант	1	1		21.05.2024	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1	
102	Повторение пройденного во 2 классе/ 2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау	1			22.05.2024		
	Всего /Барлығы	102					

Поурочное планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Электронные образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения		
1.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1			4.09	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
2.	Алфавит/Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	1			6.09		
3.	Алфавит/Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	1			8.09		
4.	Работа со словарями, справочниками/Сүзлек белән эшләү	1			11.09		
5.	Буквы ь и ы/ ь һәм ы хәрефләре	1			13.09	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
6.	Буквы ь и ы/ ь һәм ы хәрефләре	1			15.09	https://infourok.ru/material.html?mid=50521	
7.	Перенос слов с буквами “ь” и “ы” в середине слова./ ь һәм ы хәрефләре кәргән сүзләрне юлдан-юлга күчерү	1			18.09		
8.	Перенос слов с буквами “ь” и “ы” в середине слова./ ь һәм ы хәрефләре кәргән сүзләрне юлдан-юлга күчерү	1			20.09	https://infourok.ru/material.html?mid=50521	
9.	Работа с текстом/Текст белән эш.	1			22.09		
10.	Слог. Деление слов по слогам/Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү	1			25.09	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
11.	Слог. Деление слов по слогам/Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү	1			27.09		
12.	Перенос слов по слогам из строку/Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү	1			29.09	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/01/04/tatar-telennn-kagydlr	
13.	Перенос слов по слогам из строку/Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү	1			2.10		

14.	Словарный диктант/Сүзлек диктанты	1			4.10		
15.	Ударение/Сүз басымы	1			6.10	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
16.	Ударение/Сүз басымы	1			9.10		
17.	Ударение в односложных словах/Бер ижекле сүзләрде басым	1			11.10	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
18.	Контрольный диктант с грамматическим заданием / грамматик биремле контроль диктант.	1	1		13.10		
19.	Сложение слов, написание через дефис и отдельно /Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	1			16.10		
20.	Сложение слов, написание через дефис и отдельно /Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	1			18.10		
21.	Абзац/Кызыл юл	1			20.10		
22.	Абзац/Кызыл юл	1			23.10		
23.	Повторение/Кабатлау	1			25.10		
24.	Слово. Лексическое значение слова./Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	1			27.10		
25.	Слово. Лексическое значение слова./Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	1			8.11		
26.	Многозначные слова в татарском языке/ Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	1			10.11	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
27.	Многозначные слова в татарском языке/ Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	1			13.11	https://infourok.ru/plankonspekt-porodnomu-tatarskomu-yazikuber-mgnle-m-kp-mgnle-szlr-2417747.html?ysclid=lmaaisx4u759237583	
28.	Синонимы и антонимы /Синонимнар. Антонимнар	1			15.11	https://infourok.ru/material.html?mid=6469&ysclid=lmaai2w9po933920915	
29.	Синонимы и антонимы /Синонимнар. Антонимнар	1			17.11		

30.	Употребление в речи синонимов, антонимов. Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	1			20.11	https://infourok.ru/fgos-talplren-turi-kiterepeshlgn-dres-eshkrmtse-sinonim-m-antonim-siyfatlar-nche-siynif-1243873.html	
31.	Омонимы/ Аваздаш сүзләр	1			22.11	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
32.	Омонимы/ Аваздаш сүзләр	1			24.11		
33.	Омонимы отличающие по правописанию/Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	1			27.11	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
34.	Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлау, аңлау	1			29.11		
35.	Ижади дәрес. Диалогик һәм монологик сөйләм үстерү	1			1.12		
36.	Однозначные и многозначные слова/ Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1			4.12	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
37.	Однозначные и многозначные слова/ Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1			6.12		
38.	Образование новых слов с помощью суффикса чы и че /-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	1			8.12		
39.	образование новых слов с помощью суффикса-чы - че/ -чы –че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	1			11.12		
40.	Прямое и переносное мәгънәле сүзләр значения слова/ Туры һәм күчерелмә	1			13.12	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
41.	Прямое и переносное мәгънәле сүзләр значения слова/ Туры һәм күчерелмә	1			15.12		
42.	Лексика	1			18.12		
43.	Изложение	1			20.12		
44.	Повторение.Работа с текстом. Повторение синонимов, антонимов./ Текст белән эш. Синонимнар, антонимнарны кабатлау.	1			22.12	https://infourok.ru/fgos-talplren-turi-kiterepeshlgn-dres-eshkrmtse-sinonim-m-antonim-siyfatlar-nche-siynif-1243873.html	
45.	Контрольный диктант с грамматическим заданием / грамматик биремле контроль диктант.	1	1		25.12		
46.	Состав слова (морфемика)./Сүз төзелеше	1			27.12	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	

47.	Состав слова (морфемика)/Сүз төзелеше	1			29.12		
48.	Татар телендә сүзлэргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре.	1			10.01		
49.	Однокоренные слова/Тамырдашсүзләр	1			12.01	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
50.	Однокоренные слова/Тамырдашсүзләр	1			15.01		
51.	Виды аффиксов/Кушымчаларның төрләре	1			17.01		
52.	Катлаулы һәм парлы сүзләрне билгеләү / Определение сложных и парных слов.	1			19.01	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
53.	Сүз ясагыч кушымчалар/Словообразовательные наречия	1			22.01		
54.	Словообразующие аффиксы/ Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	1			24.01	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-potatarskomu-yaziku-natemu-tamir-m-kushimchalar-klass-2081477.html	
55.	Повторение. Кабатлау. Аудиотекст белән эш	1			26.01		
56.	Сложные слова/Кушма сүзләр	1			29.01		
57.	Займствованные слова/Алынмасүзләр	1			31.01		
58.	Займствованные слова/Алынмасүзләр	1			2.02		
59.	Имя существительное../Исем.	1			5.02	https://nportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/09/24/achyk-dres-isemnren-kilesh-belntorlneshe	
60.	Склонение имён существительных по падежам./ Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	1			7.02		
61.	Склонение имён существительных по падежам./ Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	1			9.02		
62.	Одушевлённые предметы /Жанлы предметлар	1			12.02		
63.	Работа с текстом./Текст белән эш	1			14.02		

64.	Работа с текстом./Текст белән эш. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү	1			16.02		
65.	Личные местоимения. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте./Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле	1			19.02	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-natemu-almashliklar-zat-almashliklari-547189.html	
66.	Личные местоимения. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте./Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле	1			21.02		
67.	Склонение личных местоимений по падежам/Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	1			26.02		
68.	Склонение личных местоимений по падежам/Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	1			28.02	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-natemu-almashliklar-zat-almashliklari-547189.html	
69.	Творческий урок .Составление плана и повествование по тексту / Ижади дәрес Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1			1.03		
70.	Спряжение глагола по лицам в единственном числе /Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	1			4.03		
71.	Спряжение глагола по лицам в единственном числе /Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	1			6.03		
72.	Вводные слова /Кереш сүзләр	1			11.03	https://infourok.ru/presentaciya-po-tatarskomu-yaziku-natemu-keresh-szlr-495050.html	
73.	Вводные слова /Кереш сүзләр	1			13.03		
74.	Спряжение глагола по лицам во множественном числе/ Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	1			15.03	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
75.	Контрольный диктант с грамматическим заданием / грамматик биремле контроль диктант.	1	1		18.03		
76.	Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа /.3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	1			20.03	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
77.	Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа /.3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	1			22.03		
78.	Повторение/Кабатлау	1			1.04		

79.	Аңлатмалы диктант	1			3.04		
80.	Имя прилагательное. /Сыйфат сүз төркеме	1			5.04	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
81.	Имя прилагательное. /Сыйфат сүз төркеме	1			8.04		
82.	Сравнительная степень имён прилагательных. Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	1			10.04		
83.	Сравнительная степень имён прилагательных. Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	1			12.04	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
84.	Работа с текстом/Текст беләнэш.	1			15.04		
85.	Работа с текстом/Текст беләнэш.	1			17.04		
86.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое./Жөмләнең баш кисәкләре	1			19.04	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
87.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое./Жөмләнең баш кисәкләре	1			22.04		
88.	Место сказуемого в предложении на татарском языке /Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны	1			24.04		
89.	Место сказуемого в предложении на татарском языке /Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны	1			26.04	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
90.	Повторение/Кабатлау .	1			29.04		
91.	Работа по картине. /Картина белән эш	1			3.05		
92.	Работа по картине. /Картина белән эш	1			6.05		
93.	Состав предложения. Главные члены предложения/ Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре	1			8.05	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
94.	Состав предложения. Главные члены предложения/ Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре	1			8.05		
95.	Повторение/Кабатлау .	1			10.05		
96.	Однородные подлежащие. /Тиндәш ияләр	1			13.05		
97.	Однородные подлежащие. /Тиндәш ияләр	1			15.05		
98.	Итоговая контрольная работа. / Еллык контроль эш	1	1		17.05		
99.	Повторение/Кабатлау .	1			20.05		

100.	Изложение/Инша	1			20.05	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
101.	Гомуми кабатлау. Тыңлаган, укыган текстны аңлау	1			23.05		
102.	Гомуми кабатлау. Тыңлаган, укыган текстны аңлау	1			24.05		
	Барлыгы	102	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема	Кол-во часов/Сэгать саны			Дата изучения	ЦОР	Примечание
		все го	кон тр	Практич.			
1.	Повторение изученного в 1-3 классах. Алфавит/1–3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. Алфавит.	1			2.09	https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
2.	Повторение изученного в 1-3 классах Звуки и буквы./1–3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. Авзлар һәм хәрефләр.	1			5.09		
3.	Повторение изученного в 1-3 классах. Разделение слов на слоги; элементы фонетического анализа слова./1–3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. Сузык һәм тартык авазларны аеру; сүзләрне ижекләргә бүлү; сүзгә фонетик анализ элементлары.	1			8.09		
4.	Специфичные звуки татарского языка. /Татар теленең үзенчәлекле авазлары	1			9.09		
5.	Специфичные звуки татарского языка. Гласные и согласные звуки. /Татар теленең үзенчәлекле авазлары. Сузык һәм тартык авазлар	1			12.09		
6.	Специфичные звуки татарского языка. Твердые и мягкие гласные. /Татар теленең үзенчәлекле авазлары Калын һәм нечкә сузыклар.	1			15.09		
7.	Повторение пройденного. Тестовые задания./ Үткәннәрне ныгыту. Тест биремнәр	1			16.09		
8.	Звуки, обозначаемые буквой е на письме/Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар	1			19.09		
9.	Творческий урок. Изложение/ Ижади дәрәс . Изложение	1			22.09		
10.	Закон сингармонизма в татарском языке./ Татар телендә сингармонизм законы	1			23.09		
11.	Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония/ Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	1			26.09	https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
12.	Сочинение	1			29.09		
13.	Работа с аудиотекстом/ Аудиотекст белән эшләү	1			30.09		

14.	Ударение и вид ударений. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка./Басым һәм аның төрләре. Басым сүзгә соңгы ижегенә төшми торган очраклар	1			3.10	http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/мето_д_4кл-новый.pdf	
15.	Ударение и вид ударений	1			6.10		
16.	Логическое ударение/ Логик басым	1			7.10	http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/мето_д_4кл-новый.pdf	
17.	Транскрипция	1			10.10		
18.	Фонетический разбор /Сүзгә фонетик анализ ясау	1			13.10	https://infourok.ru/szg-fonetik-analiz-yasau-trtibe-3177325.html	
19.	Повторение. Фонетический разбор /Кабатлау. Сүзгә фонетик анализ ясау	1			14.10		
20.	Повторение. Транскрипция/ Кабатлау. Транскрипция	1			17.10		
21.	Контрольный диктант/ Контроль диктант	1	1		20.10		
22.	Работа над ошибками.Исконные слова/Хаталар өстендә эш.Алынма сүзләр	1			21.10	https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
23.	Исконные слова и их правописание в татарском языке./ Татар телендә алынма сүзләр һәм аларның язылышы	1			24.10		
24.	Исконные слова в татарском языке. Заимствования в татарском языке и правописание./ Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар телендә үз сүзләре	1			27.10		
25.	Арабско-персидские заимствования в татарском языке. И их правописание/Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары һәм аларның язылышы.	1			7.11		
26.	Арабско-персидские заимствования в татарском языке. /Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	1			10.11		
27.	Повторение. Заимствованные слова /Кабатлау- Алынма сүзләр	1			11.11		
28.	Повторение. Заимствованные слова их правописание /Кабатлау- Алынма сүзләр аларның дәрәс язылышы.	1			14.11		
29.	Однозначные и многозначные слова./Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.	1			17.11	https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	

30.	Использование в речи синонимов, антонимов/ Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	1			18.11		
31.	Прямое и переносное значение слова./ Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	1			21.11		
32.	Синонимы.антонимы/ Синонимнар,антонимнар				24.11		
33.	Омонимы/Омонимнар	1			25.11		
34.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря./Татар теленең аңлатмалы сүзлеге белән эшләү	1			28.11		
35.	Повторение “ Антонимы, синонимы,омонимы”/ Кабатлау “Антонимнар.синонимнар.омонимнар.	1			1.12		
36.	Морфемный состав слова./ Сүзнең составы	1			2.12	https://infourok.ru/dreshkrtmsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html	
37.	Словообразующие и формообразующие аффиксы./ Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар .	1			5.12		
38.	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке./ Татар телендә кушымчалар.	1			8.12		
39.	Основа слова/Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	1			9.12	https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
40.	Повторение. Морфемный состав слова./ Кабатлау Сүз төзелеше.	1			12.12		
41.	Повторение. Основа слова./ Кабатлау Сүзнең нигезе	1			15.12		
42.	Письмо Деду Морозу.Кыш бабайга хат язү	1			16.12		
43.	Контрольный диктант\Контроль диктант	1	1		19.12		
44.	Работа над ошибками.	1			22.12		
45.	Части речи / Сүз төркемнәре	1			23.12		
46.	Самостоятельные части речи/ Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1			26.12		
47.	Служебные части речи\ Ярдәмче сүз төркемнәре	1			29.12		
48.	Образование имени сущ. с помощью суффикса-лык / - лек/ -лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме язалу	1			9.01		
49.	Имя существительное./ Исем сүз төркеме	1			12.01	https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	

50.	Склонение существительного\ Исемнең килеш белән төрләнеше	1			13.01		
51.	Собственные и нарицательные существительные\ Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр	1			16.01		
52.	Употребление собственных существительных во множественном числе./ Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану.	1			19.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/yalgzylyk-isemn-r-sobstvennye-imena	
53.	Употребление нарицательных существительных во множественном числе./ Уртаклык исемнәрне күплек санда куллану.	1			20.01		
54.	Творческий урок. Изложение./Ижади дәрес. Изложение	1			23.01		
55.	Повторение темы «Имя существительное»	1			26.01		
56.	Имя прилагательное. Сыйфат.	1			27.01		
57.	Степени сравнений имен прилагательных: ./ Сыйфат дәрәжәләре.	1			30.01		
58.	Прилагательные синонимы /.Синоним сыйфатлар.	1			2.02	https://mon.tatarstan.ru/r-azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
59.	Прилагательные антонимы/.. Антоним сыйфатлар	1			3.02		
60.	Работа с текстом.Работа с аудиотекстом/Текст белән эш . Аудиотекст белән эшләү	1			6.02		
61.	Местоимение/ Алмашлык.	1			9.02		
62.	Местоимение. Личные местоимения ./ Алмашлык Зат алмашлыклары	1			10.02	https://mon.tatarstan.ru/r-azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
63.	Личные местоимения/ Зат алмашлыклары	1			13.02		
64.	Склонение личных местоимений по падежам/ Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1			16.02		
65.	Указательные местоимения./Күрсәтү алмашлыклары	1			17.02	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yaziku-krst-almashliklari-kl-3231908.html	
66.	Вопросительные местоимения./Сорау алмашлыклары	1			20.02		
67.	Использование личных местоимений в речи ./Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы	1			24.02	https://mon.tatarstan.ru/r-azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
68.	Сочинение	1			27.02		

69.	Числительное. ./Сан.	1			1.03	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-vazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary	
70.	Количественные числительные./ Микъдар саннары	1			2.03		
71.	Порядковые числительные./Тәртип саннары	1			5.03		
72.	Склонение числительных по падежам/Саннарның килеш белән төрләнеше	1			9.03	https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
73.	Контрольный диктант\Контроль диктант	1	1		12.03		
74.	Работа над ошибками.Глагол../Хаталар өстендә эш. Фигыль сүз төркеме.	1			15.03	https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
75.	Форма повелительного наклонения глагола/ Боерык фигыль	1			16.03		
76.	Основа глагола. /Фигыльнең нигезе	1			19.03	https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
77.	Работа с аудиотекстом/ Аудиотекст белән эшләү	1			22.03		
78.	Повторение/Кабатлау .	1			2.04		
79.	Настоящее время глагола изъявительного наклонения времени./Хәзерге заман хикәя фигыль	1			5.04		
80.	Настоящее время глагола изъявительного наклонения времени./Хәзерге заман хикәя фигыль	1			6.04		
81.	Отрицательная форма глагола изъявительного наклонения/ Хикәя фигыльнең юклык формасы	1			9.04	https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
82.	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени /Үткән заман хикәя фигыль	1			12.04	https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
83.	Склонение глагола изъявительного наклонения прошедшего времени /Үткән заман хикәя фигыльне зат-сан белән төрләндрү	1			13.04	https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
84.	Неопределенная форма глагола прошедшего времени/ Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	1			16.04	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2016/11/06/hikya-figylnen-bilgesez-utkn-zaman	


85.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения / Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1			19.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-vazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-svynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya	
86.	Склонение. отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения / Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасын зат-сан белән төрләндерү	1			20.04		
87.	Отрицательный аспект изъявительного наклонения определенного прошедшего времени/ Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1			23.04		
88.	Изъявительное наклонение будущего времени. Употребление глаголов в речи./ Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1			26.04	https://nsportal.ru/nachal-nava-shkola/regionalnyv-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary	
89.	Склонение.Изъявительное наклонение будущего времени. Употребление глаголов в речи./ Фигыльнең киләчәк заман формасын зат-сан белән төрләндерү Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1			27.04		
90.	Контрольный диктант\Контроль диктант	1	1		30.04		
91.	Работа над ошибками.Слова, обозначающие время / Хаталар өстендә эш. Вакытны белдерә торган сүзләр	1			3.05		
92.	Повторение “Глагол”. / “Фигыль” темасын кабатлау	1			4.05		
93.	Повторени склонение глагола / Фигыльне зат-сан белән төрләндерүне кабатлау	1			7.05		
94.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). /Жөмләнең баш кисәкләре	1			10.05	https://nsportal.ru/nachal-nava-shkola/regionalnyv-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kiskdre	
95.	Ия ./ Подлежащее	1			11.05	https://mon.tatarstan.ru/r-azrabotki-urokov-porodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	

96.	Второстепенные члены предложения (ознакомление)/ Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1			14.05	https://infourok.ru/жөмләнең-iyarchen-kisäkläre-aerych-4-nche-svjnyf-6084435.html	
97.	Второстепенные члены предложения: обстоятельство, дополнение.определение / Жөмләнең иярчен кисәкләре: хэл,тәмамлык,аергыч	1			14.05		
98.	Повторение. Второстепенные члены предложения/ Кабатлау. Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1			17.05		
99.	Повторение. Второстепенные члены предложения: обстоятельство, дополнение.определение / Кабатлау.Жөмләнең иярчен кисәкләре: хэл,тәмамлык,аергыч	1			17..05		
100	Контрольный диктант/ Контроль диктант	1	1		18.05		
101	Работа над ошибками.Повторение изученных в 1-4 классах. /Хаталар өстендә эш. 1-4сыйныфларда үткәннәрне гомуми кабатлау	1			21.05	https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
102	Обобщающий урок/ Гөмүмиләштерү дәресе	1			24.05		
		10 2	5				

Лист согласования к документу № 42_23 от 24.11.2023
Инициатор согласования: Зиганшин И.И. Директор
Согласование инициировано: 24.11.2023 09:44

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зиганшин И.И.		 Подписано 24.11.2023 - 09:45	-